

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
Кафедрой гражданско-правовых
дисциплин Кировского филиала
РАНХиГС
Протокол от «02» сентября 2022
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Семейное право
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
профиль – гражданско-правовой
квалификация – бакалавр
формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Киров, 2022 г.

Авторы–составители:

канд. юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин
Буторина Т.Н.,

Заведующий кафедрой

гражданско-правовых дисциплин канд. юридических наук, доцент Буторина Т.Н

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3 Содержание и структура дисциплины
- 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
- 6 Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.29 «Семейное право» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.5 (очная форма) ОПК-2.4 (очно-заочная) ОПК-2.3 (заочная)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.5 (очная форма) ОПК-4.4 (очно-заочная) ОПК-4.3 (заочная)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.5. (очная форма) ОПК-6.4. (очно-заочная) ОПК-6.3. (заочная)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в формировании - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКоОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКоОС-3.4. (очная форма) ПКоОС-3.2. (очно-заочная; заочная) ПКоОС-3.3. (заочная)	<ul style="list-style-type: none"> - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; установление легитимности юридических документов - договоров, уставов, приказов и пр.

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии проф- стандарта)/ тру- довые или профес- сиональные дей- ствия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p><i>Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»</i> □ оказывать юриди- ческую помощь, юридическое консультирование;</p> <p><i>Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 672н «Об утверждении проф- фессионального стандарта «Специ- алист по операциям с недвижимостью»</i> - деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требова- ния на объекты не- движимости, не от- носящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строя- щиеся, и (или) зе- мельные участки, не относящиеся к жи- лым территориаль- ным зонам</p>	ОПК-2.5. (очная фор- ма)	на уровне знаний:
	ОПК-2.4. (очно- заочная)	- знать содержание нормативно-правовых актов и толкования норм права правоприменительными органами по вопросам семейного права;
	ОПК-2.3. (заочная)	- основные понятия и источники семейного пра- ва;
	ОПК-4.5. (очная фор- ма)	- теоретических положений науки семейного права и норм семейного законодательства;
	ОПК-4.4. (очно- заочная)	- особенности правового статуса субъектов семейных правоотношений;
	ОПК-4.3. (заочная)	- правового регулирования личных и производ- ных от них имущественных отношений между членами семьи;
	ОПК-6.5. (очная фор- ма)	- способы защиты семейных прав.
	ОПК-6.4. (очно- заочная)	
	ОПК-6.3. (заочная)	
	ПКоОС-3.4. (очная форма)	на уровне умений: (типовые действия выполняются по заданному алгоритму):
	ПКоОС-3.2. (очно- заочная; заочная)	- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
	ПКоОС-3.3. (заочная)	- оказывать правовую помощь с целью восста- новления нарушенных семейных прав;
		- анализировать и решать юридические пробле- мы в сфере семейно-правовых отношений;
		на уровне навыков: (типовые действия выполняются по заданному алгоритму):
		- составлять брачный договор и алиментное со- глашение;
		- анализ теоретических и практических проблем, связанных с регулированием семейных отноше- ний;
		- анализ практики применения правовых норм, регулирующих семейные отношения;
		- навык разрешения семейно-правовых споров связанных с защитой прав участников семейных правоотношений;
		- осуществление правовой экспертизы докумен- тов в части их соответствия нормам семейного законодательства

2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академ. часов).

Изучение дисциплины предполагает:

- контактную работу студентов с преподавателем (проведение лекционных, практических занятий и лабораторных практикумов) – 32 ч. по очной форме обучения (лекционных занятий - 16 ч. семинарных занятий - 16 ч., 24 ч. по очно-заочной форме обучения (лекционных занятий - 12 ч. , семинарных занятий – 12 ч.), 12 ч. по заочной форме обучения (лекционных занятий - 6 ч., семинарных занятий - 6 ч.).
- самостоятельную работу студента - 40 ч. (очное), 48 ч. (очно-заочное), 60 ч. (заочное).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.29 Семейное право относится к базовым дисциплинам профессионального цикла, студенты ее изучают в 6 семестре (3 курс) на очной форме обучения, в 8 семестре (4 курс) на очно-заочной форме и на 2 курсе заочной формы обучения.

Для освоения дисциплины «Семейное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Гражданское право», «Теория государства и права», «Право социального обеспечения», «Гражданско-процессуальное право».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успева-ти**, промежу-точной ат-тестации
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Семейное право и се-мейное законодательство	8	2		2		4	О, НД
Тема 2	Семейные правоотношения	8	2		2		4	МШ, НД
Тема 3	Условия и порядок за-ключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	16	4		4		8	ДИ, О, Т
Тема 4	Правовой статус супру-гов	8	2		2		4	О, Д
Тема 5	Правоотношения роди-телей и детей	8	2		2		4	Д, О
Тема 6	Алиментные обязательства	12	2		2		8	О, КС
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попече-ния	12	2		2		8	О, НД
Промежуточная аттестация		72	16		16		40	зачет
Всего:								

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

– формы заданий текущего контроля успеваемости: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	10	2		2		6	О, НД
Тема 2	Семейные правоотношения	12	2		2		8	МШ, НД
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	12	2		2		8	ДИ, О, т
Тема 4	Правовой статус супругов	12	2		2		8	О, Д
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	10	2		2		6	Д, О
Тема 6	Алиментные обязательства	10	2		2		6	О, КС
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения	6					6	О, НД
Промежуточная аттестация		72	12		12		48	зачет
Всего:								

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успева-ти**, промежу-точной ат-тестации
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Семейное право и се-мейное законодательство	6					6	
Тема 2	Семейные	14	2		2		10	

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успева-ти**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	правоотношения							
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	14	2		2		10	
Тема 4	Правовой статус супругов	10					10	
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	14	2		2		10	
Тема 6	Алиментные обязательства	8					8	
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения	6					6	
Промежуточная аттестация		72	6		6		60	зачет
Всего:								

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

История семейного права России. Предмет семейного права. Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Источники семейного законодательства. Соотношение семейного и гражданского законодательства

Тема 2. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Юридические факты в семейном праве. Общая характеристика семейных правоотношений. Осуществление семейных прав. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания признания брака недействительным. Правовые последствия признания брака недействительным. Основания для расторжения брака. Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 4. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Законный режим имущества супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей. Добровольный и судебный порядок установления отцовства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных

методов репродукции человека. Права несовершеннолетних детей. Имущественные права детей. Защита прав детей. Права и обязанности родителей.

Тема 6. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Алиментные обязательства других членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми. Приемная семья.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.29 Семейное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. «Семейное право и семейное законодательство»	Опрос, научный доклад
Тема 2. «Семейные правоотношения»	Мозговой штурм, научный доклад
Тема 3. «Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным»	Опрос, тестирование, деловая игра
Тема 4. «Правовой статус супругов»	Опрос, дискуссия
Тема 5. «Правоотношения родителей и детей»	Доклад, опрос
Тема 6. «Алиментные обязательства»	Опрос, круглый стол
Тема 7. «Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей»	Опрос, научный доклад

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Семейное право и семейное законодательство»

Вопросы к устному опросу по теме:

- Понятие и предмет семейного права.
- Метод семейно-правового регулирования.
- Основные начала семейного законодательства.
- Источники семейного права.

Тематика научных докладов по теме:

1. «Актуальные проблемы, связанные с признанием брака недействительным».
2. «Понятие брака и его признаки».
3. «Порядок и условия заключения брака».
4. «Основания и порядок признания брака недействительным и круг лиц, имеющих право требовать признание брака недействительным».

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Семейные правоотношения»

Задания по теме к проведению мозгового штурма в малых группах:

Мозговой штурм в малых группах. Студенты должны проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности студентов в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (студент) получает 10 баллов, дополнение - от 1 до 3 баллов.

1. Дайте характеристику семейных правоотношений: понятие, виды, субъекты, объекты.;

2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

Тематика научных докладов по теме:

- «Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты».
- «Юридические факты в семейном праве».
- «Правоспособность и дееспособность в семейном праве».
- «Осуществление и защита семейных прав».
- «Ответственность в семейном праве».
- «Сроки исковой давности в семейных правоотношениях»

Типовые оценочные материалы по теме 3: «Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным».

Вопросы к устному опросу по теме:

- Понятие брака по семейному праву.
- Условия заключения брака.
- Препятствия к заключению брака.
- Порядок заключения брака.
- Государственная регистрация заключения брака.

Задания для тестирования:

1. *Укажите специфические юридические факты, из которых возникают семейные правоотношения:*
 - а) брак и родство;
 - б) брак и договор;
 - в) только брак;
 - г) брак и брачное завещание.
2. *К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:*
 - а) согласие родителей;
 - б) медицинское обследование вступающих в брак;
 - в) достижение брачного возраста;
 - г) наличие свидетелей.
3. *В РФ брак может быть заключен между:*
 - а) лицами, уже состоящими в зарегистрированном браке;
 - б) лицами, одно из которых находится в местах лишения свободы по приговору суда;

- в) лицами, одно из которых признано недееспособным;
 - г) близкими родственниками.
4. *В судебном порядке брак расторгается:*
- а) по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - б) по заявлению супругов имеющих общих несовершеннолетних детей;
 - в) по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
 - г) брак всегда расторгается только в судебном порядке.
5. *Права и обязанности супругов возникают со дня:*
- а) помолвки;
 - б) подачи заявления в ЗАГС;
 - в) с момента регистрации брака;
 - г) с момента, указанного в заявлении.
6. *Форма заключения брачного договора:*
- 1. простая письменная форма;
 - 2. нотариальная письменная форма;
 - 3. государственная регистрация договора
 - 4. устная форма, но в присутствии свидетелей.
7. *Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей?*
- 1. да;
 - 2. нет;
 - 3. да, но только в том случае, если находятся в заключении;
 - 4. да, но только в том случае, если они по решению суда, должны проживать отдельно от детей.
8. *Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:*
- 1. нуждающийся супруг;
 - 2. нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
 - 3. нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребенком - инвалидом до 25 лет;
 - 4. жена в течение пяти лет со дня рождения общего ребенка
9. *Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?*
- а) личные неимущественные отношения между супругами;
 - б) порядок вступления в брак;
 - в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
 - г) формы и порядок устройства детей, оставшихся без попечения родителей в семью.
10. *Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?*
- 1. отцом;
 - 2. органом опеки и попечительства;
 - 3. прокуратурой;
 - 4. только самими родителями и больше никем.

Деловая игра с элементами ролевой игры.

Изучение студентами данной темы завершается проведением игрового урока - юридической консультации с использованием методов активного обучения. Данная форма позволяет преподавателю определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

Цель игры: научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов.

Организационная часть: студенты предварительно разбиваются на 3-4 команды. Далее каждая команда совершает следующие действия:

- 1) выбирает капитана;
- 2) придумывает название;
- 3) во внеурочное время подготавливает по 10 вопросов - производственных ситуаций, используя текст лекций, судебную практику, справочно-правовые системы «Консультант - плюс», «Гарант» и нормативно-правовые акты:

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 1. - ст. 16;

- Об опеке и попечительстве: федеральный закон РФ от 24 апреля 2008 г. // Собрание законодательства РФ. - 2008. - № 17. - ст. 1755;

- Об актах гражданского состояния: федеральный закон РФ от 28.04.2008 г. // Собрание законодательства РФ. - № 17. - ст. 1755

Общий ход игры:

1. Каждая команда представляет список игроков с указанием своего названия. Преподаватель выбирает из числа играющих 3-4 эксперта, которые будут помогать оценивать ответы команд.

2. Разминка - это второй этап игры. Здесь сам преподаватель задает командам подготовленные им вопросы.

3. Домашнее задание. На данном этапе сами команды задают друг другу вопросы, подготовленные заранее, и отвечают на них.

Примерные вопросы команд:

- Понятие и специфика алиментных обязательств.
- Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
- Порядок и формы предоставления содержания несовершеннолетним детям.
- Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
- Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
- Алиментные обязательства других членов семьи

Задача: Смирнов обратился в суд с просьбой о снижении размера алиментов, уплачиваемых им на дочь с У до 1/9. Доход Смирнова составляет в среднем 60 000 рублей в месяц. Сумма алиментов, по мнению истца не соответствует нормальным требованиям ребенка и на них фактически проживает.

4. *Подведение итогов.* Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы, оценивая их следующим образом:

- 1 балл - правильный ответ (как отвечающему, так и команде);
- 1 балл - заданный вопрос (как отвечающему, так и команде);
- неправильный ответ - на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко.

Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
2. Расторжение брака в органах загса.
3. Расторжение брака в судебном порядке.
4. Основания и порядок признания брака недействительным.

5. Лица, имеющие право требования признания брака недействительным.
6. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.
7. Правовые последствия признания брака недействительным.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Правовой статус супругов»

Вопросы к устному опросу по теме:

- Понятие и виды личных правоотношений супругов.
- Законный режим имущества супругов.
- Личное имущество супругов и его правовой режим.
- Распоряжение общей совместной собственностью супругов.

Темы для дискуссии по теме:

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов семейного права.

1. Соглашение об уплате алиментов: форма, содержание, условия.
2. Общая характеристика и назначение актов гражданского состояния.
3. Расторжение брака, заключенного с иностранными гражданами или лица без гражданства.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Правоотношения родителей и детей»

Темы для дискуссии по теме:

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов семейного права.

1. Цели и стратегия семейной политики государства.
2. Фамилизм и феминизм - антиподы семейной политики.
3. Анализ правовых и социальных последствий расторжения брака.
4. Правовое регулирование отношений по расторжению брака в законодательстве отдельных зарубежных стран.
5. Правовое регулирование отношений по заключению брака в законодательстве исламских государств.

Вопросы к устному опросу по теме:

1. Права несовершеннолетних детей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Осуществление родительских прав.
4. Защита родительских прав

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Алиментные обязательства»

Вопросы к устному опросу по теме:

- Понятие и специфика алиментных обязательств.
- Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
- Порядок и формы предоставления содержания несовершеннолетним детям.
- Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
- Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей.
- Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
- Алиментные обязательства других членов семьи

Тематика круглого стола с участием работодателей:

«Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей».

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей»

Вопросы к устному опросу по теме:

- Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.
- Понятие, условия и порядок усыновления ребенка. Лица, имеющие право быть усыновителями;
- Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.

- Отмена усыновления ребенка: основания, порядок, правовые последствия.

Тематика научных докладов по теме:

- «Социально-правовое значение института признания брака недействительным».
- «Признание брака недействительным в законодательстве зарубежных стран».
- «Регулирование семейных правоотношений в России XIX - XXI в.в.»
- «Основания, порядок, правовые усыновления в России XIX - XX в.в.»
- «Эволюция представлений о законном режиме имущества супругов в законодательстве России».
- «Правовое регулирование отношений общей совместной собственности супругов в законодательстве некоторых зарубежных стран».
- «Режим общей собственности супругов в исламских правовых источниках».
- «Договорный режим имущества супругов в законодательстве стран Западной Европы и Соединенных штатов Америки».
- «Брачный договор: роскошь, недоверие супругов или необходимость?»
- «Как соотносится право ребенка на жизнь и право женщины на личную неприкосновенность в аспекте искусственного прерывания беременности»

Оценочные шкалы форм текущего контроля успеваемости Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Перечень компетенций	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована спо- 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, - знание основной и дополнительной литературы; - последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; - уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; - демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; - подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практических ситуаций;

		<p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию 	<p>- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«4»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> - а) в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - б) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; - в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает полное знание - программного материала, основной и - дополнительной литературы; - дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; - правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает знание основного - материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; - при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; <p>не в полной мере демонстрирует способность применять тео-</p>

		исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы	реческие знания для анализа практических ситуаций; - подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПКo ОС-3	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. - не сформированы компетенции, умения и навыки.	- обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; - не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом; - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

оценочная шкала устного ответа для очной формы обучения

Процентный интервал оценки	Оценка
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> - было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуационных задач; - были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - были использованы дополнительные источники информации; - подготовленные в ходе ситуационных задач документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - выводы обоснованы, аргументы весомы; - сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 - 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением не-

	обходимых источников
«4», если (7 - 8) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в решении ситуационных задач
«3», если (5 - 6) баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения ситуационных задач документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 - 100)% правильных ответов
	«4», если (70 - 89)% правильных ответов
	«3», если (50 - 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет с применением следующих методов(средств):

При проведении промежуточной аттестации для выявления освоения компетенций на соответствующих этапах их формирования проводится зачет в комбинированной форме. Билет включает в себя устный ответ на вопрос и письменный ответ на тестовые задания

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2 Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности	релевантность
	использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	полнота
ОПК-4 Способен профессионально толковать нормы права	понятность смысла нормы права адресату интерпретации	доступность
	соответствие смысла нормы права, изложенного интерпретатором действительному смыслу, заложенному в неё законодателем	оптимальность
ОПК-6	соответствие идеи подготовки	целесообразность

Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	проекта нормативного правового акта и иного юридического документа существующим потребностям	
	соответствие проекта нормативного правового акта и иного юридического документа установленным нормативными регуляторами требованиям	законность
ПКО ОС-3 Способность осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	оптимальность применяемых правовых методов и способов анализа правовых актов, проясняющих содержание и специфику того или иного документа	оптимальность
	сбор и обработка необходимой правовой информации для процесса принятия решения и подготовки экспертного заключения	мониторинг

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые кейс-задания

Кейс-задание № 1

Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, компьютер.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Задания:

- 1) Определите перечень правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации
- 2) Оцените возможность применения к данной ситуации положений ГК РФ о совместной собственности
- 3) Сформулируйте, по итогам анализа законодательства и судебной практики, выводы понятные Молчанову, как лицу не имеющему юридического образования (лаконичные, не загромождённые юридической терминологией)
- 4) Подготовьте правовую позицию в рамках решения кейс-задания, в форме отзыва на исковое заявление, опровергающего позицию Истца
- 5) Составьте план устной консультации для Ответчика
- 6) Подготовьте письменное заключение по кейс-заданию в форме судебного постановления.
- 7)

Кейс-задание № 2

Гражданин Садиков подал в суд заявление об усыновлении 10-летнего Дмитрия, находящегося в детском доме. В этой связи судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка.

Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление, свидетельство о рождении

Дмитрия, медицинское заключение о состоянии здоровья, согласие директора детского дома на усыновление Дмитрия.

Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить также акт обследования условий жизни Садикова и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Садикова в целях определения возможностей по достойному воспитанию ребенка.

Задания:

- 1) Определите перечень правовых актов, подлежащих применению в данной ситуации
- 2) Оцените возможность применения к данной ситуации положений гражданского законодательства о тайне частной жизни законодательства
- 3) Сформулируйте, по итогам анализа законодательства и судебной практики, выводы понятные Садикову, как лицу не имеющему юридического образования (лаконичные, не загромождённые юридической терминологией) о необходимости или отсутствия такой необходимости - относительно запрашиваемых сведений
- 4) Подготовьте правовую позицию в рамках решения кейс-задания, в форме возражений на требование судьи о предоставлении акта обследования условий жизни Садикова и справки из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада
- 5) Составьте план устной консультации для Садикова
- 6) Подготовьте письменное заключение по кейс-заданию в форме уточнений к заявлению об усыновлении

Шкала оценивания

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично), включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на экзамене (зачете) (40 баллов). Для удобства расчётов по дисциплине обучающийся в течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на экзамене из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

Значения рейтинговых баллов для осуществления текущего контроля по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы
1.	Ведение конспекта курса лекций и работа с ним	5
2.	Выступление на практическом занятии (семинаре) с докладом и презентацией	10
3.	Ответы на вопросы на семинаре	6
4.	Разбор проблемной ситуации, кейс-стади, решение задачи	15
5.	Опрос по теме	5
6.	Участие в интерактивных формах организации учебной деятельности (ролевых, деловых играх, дискуссии, круглых столах, предметных миниконференциях и т.д.)	10

7.	Подготовка научного доклада	9
8.	Выполнение творческих заданий (кроссворды, эссе)	10
9.	Подготовка научных работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ, олимпиадах (включая публикацию в сборниках научных работ)	15
10.	Тестирование по теме	5
11.	Бонусные баллы	10
12.	Всего за семестр	100

Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации

Оценивание теоретико-практическое задание в форме устного ответа при промежуточной аттестации

Показатели	Баллы
Продemonстрировано свободное владение теоретическим материалом, продемонстрировано понимание межпредметных связей, характеризует теоретические аспекты на основе практических примеров, дан ответ отличающийся профессиональной культурой, ответы на дополнительные вопросы полные и верные.	40-36
Продemonстрировано владение теоретическим материалом, студентом дан логичный ответ, допущены отдельные негрубые ошибки, ответ на дополнительные вопросы содержит небольшие неточности.	35-26
Продemonстрировано владение теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, допущены существенные неточности, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, не продемонстрированы ответы на дополнительные вопросы.	25-21
Не продемонстрированы показатели, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»	Менее 20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в форме – кейс-задания

Критерии	Оценки	Баллы/оценка	
		Очная Форма/ Очно-заочная Форма/ Заочная форма	Очная Форма/ Очно-заочная Форма/ Заочная форма
Анализ законодательства и су-	Определят перечень правовых	40	5

дебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Устно консультирует по правовым вопросам - Подготавливает письменные заключения по правовым вопросам 		
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Устно консультирует по правовым вопросам - Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам 	20	4
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи 	10	3

	<ul style="list-style-type: none"> - Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам - Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам 		
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации - По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования - Не подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи - Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам - Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам 	0	2

Значение итоговой оценки по дисциплине

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93.. .100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»
		86.. .92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	
		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовле-	

			творительно, с заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	
Не удовлетворительно «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	«не зачтено»

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Процедура проведения зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

При проведении зачета в аудитории может одновременно находиться экзаменуемая группа в полном составе.

Экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Изложение материала ведется в листе ответа, который затем (по окончании зачета) сдается на проверку экзаменатору.

В случае возникновения сомнений относительно глубины знаний экзаменуемого экзаменатор может пригласить его и задать дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

Оценка результатов письменного аттестационного испытания объявляется экзаменуемым в день его проведения.

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости

Согласно учебному плану направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины «Семейное право» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме зачета. Основной целью самостоятельной работы студентов является дальнейшее развитие компетенций, предусмотренных ОС.

Лекционные занятия направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является умение применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

Практические занятия имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленной компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме решенных практических задач, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), а также в самостоятельном решении задач.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, решение задач, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а так-

же подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических конференциях.

График самостоятельной работы студентов *очной формы обучения* определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- работа над докладом, обзорами законодательства и научной периодики;
- выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия в научных студенческих конференциях;
- решение практических задач и ситуаций;
- подготовка к участию в деловых играх;
- подготовка к выполнению заданий для практической работы с применением справочных систем «Консультант +», «Гарант».

Студенты *очно-заочной формы обучения* выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание контрольной работы.
- подготовка к экзамену.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студента.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

К экзамену по дисциплине «Семейное право» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Гражданское право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам для всех форм обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

лем.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

Методические указания по решению ситуационных задач

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех

неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические указания к самостоятельной работе

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Прочитать теоретический материал учебника.
2. Составить краткий конспект прочитанного, максимально используя графические элементы и схемы.
3. Ответить на вопросы в конце соответствующей главы учебника.
4. Если при ответах на вопросы возникли затруднения – обратиться к соответствующему материалу для повторения.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. *Корнеева, И. Л.* Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468592> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449756> (дата обращения: 14.09.2021).

3. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06447-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431749>

7.2. Дополнительная литература

1. *Краснова, Т. В.* Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00823-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471887> (дата обращения: 14.09.2021).

2. *Агапов, С. В.* Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468896> (дата обращения: 14.09.2021).

3. *Нечаева, А. М.* Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468356> (дата обращения: 14.09.2021).

4. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431910>

5. Семейное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, О. Ю. Ильина, А. Ю. Беспалов [и др.] ; под ред. Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — 978-5-238-02618-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81557.html>

6. Карибян, С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение [Электронный ресурс] : монография / С.О. Карибян. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2018. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104892>. — Загл. с экрана.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. — 1993. — 25 декабря.

2. О Правительстве Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. — 1997. — № 51. — Ст. 5712.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: федер. закон Рос. Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 окт. 1994 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 32. Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: федер. закон Рос. Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 декабря 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 5. Ст. 410.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: федер. закон Рос. Федерации от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 1 ноября 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2001. № 49. Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: федер. закон Рос. Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2006. № 52(1ч.). Ст. 5496.

7. Об акционерных обществах: федер. закон Рос. Федерации от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ: принят Гос. Думой Собр. Рос. Федерации 24 ноября 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 1.

8. О некоммерческих организациях: федер. закон Рос. Федерации от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ: принят Гос. Думой Собр. Рос. Федерации 8 декабря 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. № 3. Ст. 145.

9. Об обществах с ограниченной ответственностью: федер. закон Рос. Федерации от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 янв. 1998 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 7. Ст. 725.

10. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федер. закон Рос. Федерации от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 окт. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 48. Ст. 4746

11. Об аудиторской деятельности: федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 дек. 2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 1. Ст. 15

12. О саморегулируемых организациях: федер. закон Рос. Федерации от 1 декабря 2012 г. № 315-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 16 нояб. 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 49. Ст. 6076

13. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон Рос. Федерации от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 27 сен. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 43. Ст. 4190.
14. Об оценочной деятельности в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 28 июля 1998 г. № 135-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 16 июл. 1998 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1998. № 31. Ст. 3813
15. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 30 апреля 1999 г. № 81-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 31 мар. 1999 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1999. № 18. Ст. 2207
16. Воздушный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 19 марта 1997 г. № 60-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 19 фев. 1997 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 12. Ст. 1383.
17. Устав железнодорожного транспорта: федер. закон Рос. Федерации от 10 января 2003 г. № 18-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 дек. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2003. № 2. Ст. 170.
18. Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта: федер. закон Рос. Федерации от 8 ноября 2007 г. № 259-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 18 окт. 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 46. Ст. 5555
19. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств: федер. закон Рос. Федерации от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 3 апр. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 18. Ст. 1720.
20. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон Рос. Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 дек. 2001 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 1 (Часть 1). Ст. 1
21. Семейный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 1. Ст. 16
22. О техническом регулировании: федер. закон Рос. Федерации от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 15 дек. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 52 (Часть 1). Ст. 5140
23. Об исполнительном производстве: федер. закон Рос. Федерации от 2 октября 2007 г. № 229-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 14 сент. 2007 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 41. Ст. 4849
24. Об актах гражданского состояния: федер. закон Рос. Федерации от 5 ноября 1997 г. № 143-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 окт. 1997 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 47. Ст. 5340.
25. Жилищный кодекс Российской Федерации: федер. Закон Рос. Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 декабря 2004 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 14.
26. О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации: от 29 декабря 2004 г. № 189-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 декабря 2004 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2005. № 1 (часть 1). Ст. 15
27. О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг: федер. закон Рос. Федерации от 05 марта 2009 г. № 46-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 12 февраля 1999 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2009. № 10. Ст. 1163
28. Об ипотеке (залоге) недвижимости: федер. закон Рос. Федерации от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 11 июня 2008 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 29. Ст. 3400
29. О переводном и простом векселе: федер. закон Рос. Федерации от 11 марта 1997 г. № 48-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 фев. 1997 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 11. Ст. 1238

30. Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 15 дек. 2002 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 52 (Часть 1). Ст. 5140

31. О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним: федер. закон Рос. Федерации от июля 1997 г. № 122-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 17 июн. 1997 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 30. Ст. 3594

32. О рынке ценных бумаг: федер. закон Рос. Федерации от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 20 мар. 1995 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1996. № 17. Ст. 1918

33. Об утверждении Правил бытового обслуживания населения в Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 15 августа 1997 № 1025 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1997. № 34. Ст. 3979

34. О государственной регистрации автотранспортных средств и других видов самоходной техники на территории Российской Федерации: постановление Правительства Рос. Федерации от 12 августа 1994 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1994. № 17. Ст. 1999

35. О возможных мошеннических схемах при торговле ценными бумагами с использованием сети Интернет: письмо Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг Российской Федерации № ИБ-02/229 от 20 января 2010 г. // Вестник ФКЦБ России. 2010. №1

36. О подписании Соглашения между Правительством Республики Казахстан, Правительством Российской Федерации и Кабинетом Министров Украины о содействии в развитии и деятельности закрытого акционерного общества «Совместное украинско-казахстанско-российское предприятие по производству ядерного топлива»: постановление

Правительства Рос. Федерации от 08 октября 2002 г. № 745 // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2002. № 41. Ст. 4001

7.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Кировского филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
4. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
5. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
- Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7.5. Иные источники

1. Журнал «Семейное и жилищное право»
2. Журнал «Гражданское право»

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.29 «Семейное право» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презент-

таций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункциональное устройство, специализированная мебель.	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.

